



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI
**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazzete Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane
Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro**

TURMA: 5º ANO A, B e C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -
MATEMÁTICA - HISTÓRIA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 a 23/10

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras dos 5ºs anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Letra de canção. Identificação de tempos verbais do modo indicativo. Ortografia: palavras terminadas em am/ão
- Matemática: Sistema de numeração decimal. Números naturais: comparação e ordenação. Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar.
- História: Movimentos de resistência: Negros.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e interpretar letra de música. Identificar a expressão de presente, pretérito e futuro em tempos verbais do modo indicativo. Diferenciar palavras terminadas em AM e ÂO.
- Matemática: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das dezenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Realizar subtração de frações e operações. Resolver situações problemas de adição, subtração e multiplicação.
- História: Compreender a contribuição do trabalho escravo e o movimento de resistência negra.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, áudio e vídeos explicativos encaminhado através do *WhatsApp* e vídeo.

Link: <https://youtu.be/9ni75h8q56A>

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você deverá continuar realizando as atividades no roteiro, com o cabeçalho completo, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação escrita, atividades sobre verbos e ortografia. Contagem, cálculo mental e atividades envolvendo atividades de numeração, situações problemas e operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Subtração de frações com o mesmo denominador.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA: 5º** _____

ALUNO (A): _____

DATA: 19/10/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Música: Meu abrigo

Link: <https://youtu.be/9ni75h8q56A>

Meu abrigo (Melim)

Uh, uh, uh, uh

Uh, uh

Desejo a você o que há de melhor
A minha companhia pra não se sentir só
O sol, a lua e o mar, passagem pra viajar,
pra gente se perder e se encontrar

Vida boa, brisa e paz
Nossas brincadeiras ao entardecer
Rir à toa é bom demais
O meu melhor lugar sempre é você!

Você é a razão da minha felicidade
Não vai dizer que eu não sou sua cara-metade
Meu amor, por favor, vem viver comigo
No seu colo é o meu abrigo...

Uh, uh, uh, uh

Uh, uh

Quero presentear com flores lemanjá
Pedir o paraíso pra gente se encostar
Uma viola a tocar, melodias pra gente dançar
A bênção das estrelas a nos iluminar

Vida boa, brisa e paz
Trocando olhares ao anoitecer
Rir à toa é bom demais
Olhar pro céu, sorrir agradecer

Você é a razão da minha felicidade
Não vai dizer que eu não sou sua cara-metade
Meu amor, por favor, vem viver comigo
O seu colo é o meu abrigo...

Uh, uh, uh, uh

Uh, uh



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Meu abrigo
O teu colo é o meu abrigo
O meu abrigo

Você é a razão da minha felicidade
Não vai dizer que eu não sou sua cara-metade
Meu amor, por favor, vem viver comigo
O seu colo é o meu abrigo...

Meu abrigo
O seu colo é o meu abrigo
O teu colo é o meu abrigo

Leia as questões e responda com atenção.

1) Qual é o tema da música? E quem é o autor?

2) Leia e estrofe abaixo e assinale a resposta correta.

Você é a razão da minha felicidade
Não vai dizer que eu não sou sua cara-metade
Meu amor, por favor, vem viver comigo
O seu colo é o **meu abrigo...**

A expressão destacada significa que:

- () É um lugar que oferece proteção e aconchego.
- () É um lugar de abandono e medo.
- () É um lugar para se divertir.

3) Em sua opinião, o que o autor quis expressar na seguinte estrofe?

Desejo a você o que há de melhor
A minha companhia pra não se sentir só
O sol, a lua e o mar, passagem pra viajar,
pra gente se perder e se encontrar



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Componente Curricular de Matemática: Numeração - Adição e subtração

1) Observe o número **23 796** e faça o que se pede.

a) O número acima é par ou ímpar? _____

b) Qual é o seu antecessor? _____ E o sucessor? _____

c) Escreva o número por extenso.

d) O número possui _____ classes e _____ ordens.

d) Qual é o valor relativo do algarismo 2? _____.

e) Qual é o número que possui o maior valor absoluto? _____.

f) Se adicionarmos 5 670 ao número 23 796, que resultado teremos?

R= _____

g) Que resultado você encontrará se subtrair do número 23 796, 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar, 4 centenas, 5 dezenas e 9 unidades?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA: 5º** _____

ALUNO (A): _____

DATA: 20/10/2020

Componente Curricular de Matemática: Situações problemas

1) Um restaurante serve 2 889 pizzas no domingo. Ele espera servir 1 256 pizzas na segunda-feira, 981 pizzas na terça-feira e 785 pizzas na quarta-feira. Quantas pizzas serão servidas ao todo?

R= _____

2) Há 7 809 revistas nas estantes. Se houver 6 782 alunos e cada aluno precisar de uma revista, quantas revistas sobrarão?

R= _____

3) Otávio comprou uma televisão em 6 prestações mensais de R\$479,00. Quanto ele vai pagar pela televisão?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Leia as estrofes da letra da música e responda.

Meu abrigo (Melim)

Uh, uh, uh, uh
Uh, uh

Desejo a você o que há de melhor
A minha companhia pra não se **sentir** só
O sol, a lua e o mar, passagem pra **viajar**,
pra gente se perder e se **encontrar**

Vida boa, brisa e paz
Nossas brincadeiras ao entardecer
Rir à toa é bom demais
O meu melhor lugar sempre é você!

Você é a razão da minha felicidade
Não vai **dizer** que eu não sou sua cara-metade
Meu amor, por favor, vem **viver** comigo
No seu colo é o meu abrigo...

1) As palavras destacadas na letra da música são classificadas como:
() substantivos () adjetivos () verbos

2) Leia as frases e faça corretamente a concordância do verbo em destaque.

- a) Eu **desejo** a você o que há de melhor.
- b) Nós _____ a você o que há de melhor.
- c) Ele _____ a você o que há de melhor.
- d) Elas _____ a você o que há de melhor.

3) Escreva uma frase com o verbo **viajar** no tempo indicado.

Presente: _____

Pretérito ou passado: _____

Futuro: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA: 5º** _____

ALUNO (A): _____

DATA: 21/10/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Ortografia - Verbos

1) Leia o texto abaixo e pinte de azul as palavras terminadas em **AM** e de vermelho as palavras terminadas em **ÃO**.

Piquenique

Waldirene Dias

Hoje, as crianças realizaram um piquenique no bosque da cidade. Quando lá chegaram, organizaram tudo com o auxílio do professor Simão.

Não faltou nada, nem mesmo o pão para o café da manhã. Prepararam sanduíche para o almoço, com suco de limão.

Brincaram, correram, nadaram, cantaram e se divertiram muito. Mais tarde, colocaram o carvão na churrasqueira e fizeram um churrasco legal.

Ficaram encantados com a beleza de um lindo pavão que por ali passava, desfilando com curiosidade.

Ao final do passeio, todas jantaram e colocaram o lixo num latão do bosque.

A criançada adorou o passeio. Com certeza, realizarão outro piquenique e, novamente, brincarão de pique-pega, correrão por entre as árvores, nadarão no lago azul, cantarão suas canções preferidas e se divertirão ainda mais...

Você já realizou algum piquenique?

2) Complete as frases com os verbos que estão nos parênteses. Atenção!!!!

Quando o verbo indicar passado, termina em AM. Quando indicar futuro, termina em ãO.

- a) Fabrício e Marcos _____ poucos peixes ontem no passeio. (pescar).
- b) No próximo encontro os professores _____ os alunos na trilha. (acompanhar).
- c) Ontem no bosque Catarina e Helena _____ o canto dos pássaros. (ouvir).
- d) No dia do piquenique as crianças brincaram e _____ muito pelo parque. (correr).

3) Encontre no caça-palavras os seguintes verbos: **dançarão, assistiram, andarão, escorregarão, ficaram, dormirão, pegarão, tomaram, comerão, perderam, voarão**. Em seguida, classifique-os na tabela abaixo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



PASSADO	FUTURO



Componente Curricular de História: Movimentos de resistência: Negros

Leia o texto para responder as questões.

Exploração e resistência

Os europeus, ao tomarem posse da nova terra, lutaram para implantar sua cultura e, muitas vezes, adotaram elementos das culturas indígenas e africanas, tais como hábitos alimentares, de higiene, vocábulos, entre outros.

O interesse dos conquistadores era o de extrair as riquezas naturais (ouro, pedras preciosas e madeira) e, para isso, como já foi dito, usaram mão de obra africana e indígena em regime de trabalho escravo.

Zumbi foi um dos grandes líderes da resistência negra contra a escravidão e um dos chefes do quilombo dos Palmares. Os quilombos eram povoados de resistência que recebiam escravos fugidos. As principais funções dos quilombos eram a subsistência e a proteção dos seus habitantes.

Zumbi foi assassinado no dia 20 de novembro de 1695 por tropas do governo português. Muitos outros negros resistiram e lutaram contra a escravidão, mas Zumbi tornou-se símbolo dessa luta.

A população negra inicia então um novo desafio: a luta contra o preconceito e contra a desigualdade social.

O encontro entre as diferentes etnias que formaram o povo brasileiro e paranaense, embora tenha sido conflituoso, fez nascer uma cultura original e diversificada: a cultura afro-brasileira.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dentre as diversas contribuições da cultura africana, destacamos a música, a dança, a alimentação, a medicina e tantas outras que fazem parte do nosso cotidiano.

1) De acordo com o texto, quem foi Zumbi dos Palmares?

2) O que eram os quilombos e quais eram suas principais funções?

3) Dentre as diversas contribuições da cultura _____, destacamos a _____, a _____, a _____, a _____ e tantas outras que fazem parte do nosso cotidiano.

24° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 5º ANO _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

TEATRO:(processo de criação): jogos teatrais; a partir da literatura infantil, encenações de voz e criação de um personagem. **(Fantoche de vara)**

Compreender a origem do teatro fazendo relação com práticas cênicas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

PR.EF15AR22.S.2.55 Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.

PR.EF15AR.N.2.41 Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na literatura infantil, fábulas, dentre outros, por meio de teatro de vara, para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A ATIVIDADE:

tesoura, lápis de escrever, régua, lápis de cor ou canetinhas se tiver, papelão ou partes de caixas de sapatos e palitos de churrasco.

FANTOCHE DE VARA:

Saiba que:O boneco de **vara** é um tipo de boneco manipulado através de **varas** ou hastes, que podem ser de madeira, plástico, papel firme ou papelão. Pode ser tanto um simples objeto preso numa **vara** como também ser constituído por mecanismos com várias **varas** para movimentar boca, braços e pernas.

Assista o vídeo abaixo:

<https://youtu.be/pow9rAVnoTI>

Viu como é simples a confecção de um fantoche de vara?

Agora é com você.

- Escolha uma história que goste. Exemplo: (A galinha ruiva, A tartaruga e a lebre, Chapeuzinho vermelho ou qualquer outra de sua preferência)
- Desenhe as personagens da história que você escolheu sobre o papelão.
- Pinte bem bonito e depois recorte.
- Cole o palito de churrasco atrás do boneco que você fez.
- Escolha um lugar em sua casa para dramatizar sua história. (Atrás do sofá, na beira da mesa, etc...)

Seja criativo (a), capriche e envie fotos para a professora de arte!!

Não esqueça de realizar um desenho da história no roteiro com data e o nome da atividade: “24º roteiro: composição de fantoche de vara.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado COLORS (CORES) e CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas cores roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos e suas cores, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários.

Vídeo:

Tabela das cores em inglês https://www.youtube.com/watch?v=f-AuQ_Afg8w

COR	INGLÊS	PORTUGUÊS
	<i>Blue</i>	Azul
	<i>Yellow</i>	Amarelo
	<i>Green</i>	Verde
	<i>Red</i>	Vermelho
	<i>White</i>	Branco
	<i>Black</i>	Preto
	<i>Gray</i>	Cinza
	<i>Pink</i>	Rosa
	<i>Orange</i>	Laranja
	<i>Purple</i>	Roxo
	<i>Lilac</i>	Lilás
	<i>Beige</i>	Bege
	<i>Violet</i>	Violeta
	<i>Silver</i>	Prata
	<i>Golden</i>	Dourado

www.todoestudo.com.br



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PAINTE AND AFTER WRITE COLOR IN THE CORRECT CLOTHING: (PINTE AS ROUPAS E APÓS, ESCREVA AS CORES QUE VOCÊ ESCOLHEU, NOS NOMES):



DRESS

PANTS

SHIRT

SKIRT

CAP

BOOTS

SHOES

SOCKS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 5º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 DE OUTUBRO DE 2020

O que vamos aprender: DANÇAS

Para que vamos estudar esses conteúdos:

PR.EF35EF09.a.5.10 Experimentar, (re) criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças populares e tradicionais do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?



Quando falamos em dança, logo nos lembramos de corpo em movimento. A dança é uma das práticas culturais mais antigas da humanidade. Antes mesmo de polir a pedra, construir abrigos, produzir utensílios, instrumentos e armas, o homem batia os pés e as mãos ritmicamente para se aquecer e se comunicar.

MAS AFINAL, POR QUE AS PESSOAS DANÇAM?

Bom, a resposta para essa pergunta é variada. Tanto no passado, quanto no presente, as pessoas dançam por diferentes motivos. Destacamos alguns abaixo:



SAUVIVÊNCIA

SAUDAÇÃO

DIVERSÃO

COMPETIÇÃO

EXPRESSÃO

DIFERENTES TIPOS DE DANÇA:

Vimos acima que a dança existe há muito tempo e é elaborada a partir de vários motivos. Agora, vamos observar que a dança pode ser classificada em:

INDIVIDUAL: São danças realizadas sem pares, isto é, a pessoa pode estar em grupo, porém dança sem nenhum parceiro. Um exemplo de dança individual é a **FOLIA**.

FOLIA



SALÃO: São danças realizadas com pares entrelaçados. Geralmente são realizadas em ambientes fechados, chamados salões. Um exemplo de dança de salão é a **FORRÓ**.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FOLCLÓRICA: São danças que contam uma história, apresentam personagens e vestimentas próprias. O **MARACATU** é uma dança folclórica, geralmente em épocas de carnaval.



REGIONAL: São danças que retratam valores, crenças, trabalho e significados próprios de uma cultura ou região brasileira. O **CARIMBÓ** é um tipo de dança regional que apresenta as características do povo paraense.

Além de ser uma atividade divertida, DANÇAR também queima calorias, combate estresse e ainda aumenta a sensação de bem-estar. Dependendo do ritmo, a dança pode também fazer bem para o coração e para o condicionamento muscular, além de melhorar alongamento, flexibilidade, concentração, equilíbrio e coordenação motora.



Após aprendermos essas classificações da dança, vamos dançar??



ATIVIDADE:

ESCOLHA UM ESPAÇO GRANDE, COLOQUE UMA MÚSICA QUE VOCÊ GOSTA MUITO, SE QUISER CHAME ALGUÉM PARA DANÇAR COM VOCÊ E DANCE QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER.

PERGUNTAS:

1) Nós vimos nesse roteiro que a dança pode ser classificada em:

R.: _____

2) Além de queimar calorias e ser uma atividade divertida, quais são os outros benefícios da dança?

R.: _____

3) Você escolheu uma música para dançar, escreva:

a) Nome da música que você dançou: _____

b) Qual é o ritmo da música que você dançou: _____

c) Nome do cantor (a) da música que você dançou: _____

d) Alguém dançou com você? Quem? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 23/10/2020

Componente Curricular de Matemática: Numeração – Frações - Operações

1) Resolva as atividades abaixo com atenção.

Esta vai ser moleza! Estudar numerais, que beleza!

6.340		5.036
	7.300	
16.340		10.500
	27.180	
19.520		4.631
	2.531	
6.500	12.508	17.430
	19.222	13.619

a) Observe o quadro acima e organize em ordem crescente os numerais menores que 10 000.

b) Agora, organize em ordem decrescente nos numerais maiores que 10 000.




ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

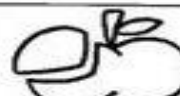
2) Resolva com atenção as subtrações de frações e escreva o resultado por extenso na cruzadinha.

SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

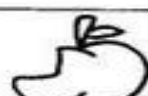
☞ Maria ganhou uma maçã. Deu $\frac{1}{4}$ para Jussara. Quanto restou?



Maçã inteira : $\frac{4}{4}$



Parte retirada : $\frac{1}{4}$



Restaram : $\frac{3}{4}$

☞ Resolva, cruzando.

D ↓

*

C →

A- $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} =$

B- $\frac{8}{7} - \frac{5}{7} =$

C- $\frac{8}{5} - \frac{5}{5} =$

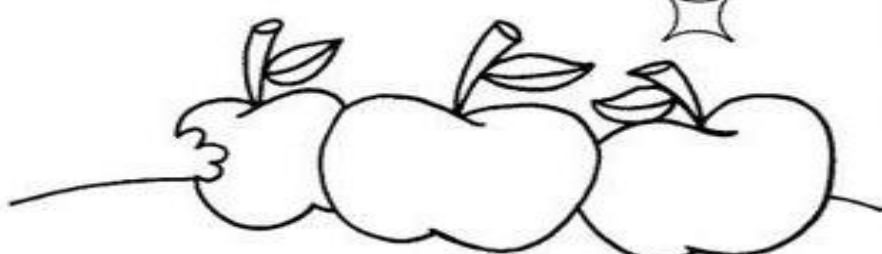
D- $\frac{5}{7} - \frac{1}{7} =$

A →

*

B ↓

*



3) Resolva as operações abaixo.

- a) $10\ 926 - 8\ 217 =$ _____
- b) $50\ 189 + 1\ 469 + 389 =$ _____
- c) $1\ 203 \times 14 =$ _____
- d) $2\ 032 : 8 =$ _____
- e) $597 \times 7 =$ _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a)	b)	c)	d)	e)
----	----	----	----	----

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Verbos

1) Descubra o segredo e continue.

VERBOS

PRESENTE	PASSADO	FUTURO
nadam	nadaram	nadarão
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Relacione corretamente cada frase ao número correspondente.

(1) presente (2) passado (3) futuro

- a) () Vendi o carro.
- b) () Beberemos o refrigerante.
- c) () Vocês correram pela praça,
- d) () Eu como o bolo.
- e) () Ele vendeu o carro.
- f) () Elas receberão a carta.

3) Marque X nos quadrinhos cujos verbos estão conjugados no tempo indicado.

PRESENTE → avisam, caminham, falam
 avisarão, caminharão, falarão

PASSADO → chegarão, pularão, sairão
 chegaram, pularam, saíram

FUTURO → esperarão, falarão, farão
 esperavam, falaram, fizeram